

CAMPAMENTO ESCOLAR SAN FABIÁN DE ALICO: UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA NO FORMAL EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD DE LA REGION DEL BIOBÍO

Arnaldo Uribe Mora¹
Cristián Venegas Traverso²

RESUMEN

El programa de *Campamentos Escolares* es una experiencia educativa y recreativa, dependiente de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) que beneficia a escolares en condición de vulnerabilidad. El objetivo de ésta es entregar a los escolares chilenos una igualdad de oportunidades para su recreación y permanencia en el sistema.

El artículo expone la experiencia realizada en la Región del Biobío por el grupo de intervención para la inclusión social AYLLÚ, en colaboración con la Fundación Familia Cruz Magnani.

El proyecto presenta un curriculum centrado en el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas, en correspondencia a valores sociales. Las estrategias metodológicas dan importancia a las interacciones sociales, la heterogeneidad social y la participación activa.

Palabras claves: Campamentos escolares, diálogo, JUNAEB, solidaridad, vulnerabilidad social.

ABSTRAC

The “Programa Campamentos Escolares” is an educational and recreational experience, under the Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), which benefits students in a vulnerable situation. The purpose of this is delivered to Chilean students equal opportunities for recreation and stay in the system.

The article describes the experience in the Region del Biobio by the intervention group for social inclusion AYLLU, in collaboration with the “Fundacion Familia Cruz Magnani”.

¹ Profesor en Educación General Básica. Egresado de Magíster en Ciencias de la Educación, mención Evaluación Curricular, por la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Coordinador General Grupo de Intervención “Ayllú”.

² Profesor en Educación General Básica. Egresado de Magíster en Ciencias de la Educación, mención Innovación Didáctica, por la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Coordinador de Seguimiento Grupo de Intervención “Ayllú”.

The project has a curriculum focused on the development of artistic and sporting activities, in correspondence to social values. The methodological strategies are important to social interactions, social heterogeneity and active participation.

Keywords: School camps, dialogue, JUNAEB, solidarity, social vulnerability.

Presentación

El presente artículo expone la experiencia pedagógica no formal del Campamento Escolar San Fabián de Alico 2009 “Atrévete: libera tus talentos”, desarrollado en el periodo de un mes del año 2009 en la comuna de San Fabián de Alico, Región del Biobío, Chile. El campamento escolar, a cargo del grupo de intervención para la inclusión social AYLLÚ en asociación con la Fundación Familia Cruz Magnani, benefició a cerca de 360 niñas/os de las comunas de Concepción, Coelemu, Trehuaco, Quirihue, Talcahuano y San Fabián de Alico.

El proyecto, desarrollado en tres turnos de 150 horas pedagógicas continuadas, busca a través de actividades expresivas, deportivas y artísticas potenciar y afianzar habilidades específicas en los beneficiarios en un contexto que privilegia las interacciones dotadas de empatía, solidaridad, argumentación, respeto, responsabilidad, tolerancia y autonomía entre todos los agentes implicados.

1. Programa Campamentos Escolares de JUNAEB

JUNAEB, dentro de este contexto tiene la misión de facilitar la incorporación, permanencia y éxito en el sistema escolar de niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad social, económica, psicológica o biológica (JUNAEB, 2008).

Bajo este contexto, se circunscriben los diversos programas y actividades impulsadas por JUNAEB, entre las cuales se encuentra el programa *Campamentos Recreativos Escolares*.

El programa de *Campamentos Escolares* de JUNAEB se encuentra dentro de las múltiples políticas de la reforma educacional chilena en el gobierno de EDUARDO FREI (1994-2000). Esta iniciativa compensatoria, al operar bajo un enfoque de metodologías recreativas se orienta al apoyo del desarrollo personal, moral y social de los estudiantes afianzando su proceso de aprendizaje, orientándose en los objetivos fundamentales transversales (OFT) del curriculum nacional. Tal como afirmó la ex Ministra de Educación YASNA PROVOSTE en 2007:

"El objetivo de esta iniciativa es entregar a los escolares de menos recursos una alternativa sana de entretenimiento, además de dar continuidad a la alimentación que se otorga durante el año escolar. Para miles de niños, niñas y jóvenes de todo el

país esta es la única oportunidad de tener momentos de esparcimiento y recreación combinados con actividades educativas. Esto muestra cómo vamos construyendo un país más equitativo” (JUNAEB, 2007).

Este espacio recreativo permite a niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social el desarrollo de sus potencialidades individuales y sociales que contribuyen principalmente al bienestar, convivencia, trabajo en equipo, cuidado y protección del medio ambiente y promoción de hábitos saludables. Los beneficiarios del programa pertenecen a establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, clasificados como prioritarios en el programa de *Alimentación Escolar* de JUNAEB.

Durante los 6 a 8 días de duración de cada turno de campamento escolar los estudiantes reciben atención integral con una alimentación diaria completa, acorde al tipo de actividades que realizan, siendo guiados por monitores que hacen de la actividad recreativa escolar una instancia recreativa educativa privilegiando el contacto con el medio natural (JUNAEB, 2008).

Cabe señalar que la cobertura del año 2009 llegó a más de 500.000 beneficiarios, considerando a la Región del Biobío con cerca de 63.000 (JUNAEB, 2009).

1.1. Experiencias pedagógicas innovadoras y experiencias de Campamento escolar de JUNAEB

Primeramente, es valioso recoger algunas características de las principales experiencias educativas innovadoras en Latinoamérica, de acuerdo a la sistematización realizada por PINTO (2010:78–79):

- “• Son todas experiencias que surgen y se sustentan en la conciencia crítica o creativa y el impulso emprendedor de los actores sociales que asumen el esfuerzo de innovar sus prácticas, más que en políticas educativas oficiales que las reconozcan y las acojan (...)
- En el sentido contrario al punto anterior, tampoco hay mucho interés de los actores innovadores por difundir y legitimar su esfuerzo ante las autoridades sistémicas/gubernamentales; (...)
- Pareciera que los actores innovadores se sumergen autorreferencialmente en cada innovación, sin vislumbrar la proyección sistémica educativa del cambio. (...)
- El medio académico universitario o institucionalizado en diversas agrupaciones científicas, particularmente aquel vinculado con la formación inicial o postgradual de educadores, se hace insensible a la difusión y compromiso con estas experiencias innovadoras, expresándose muchas veces en un rechazo al actor crítico/transformador que aspira a darlas a conocer en ese medio.
- En fin, son experiencias que muestran las contradicciones estratégicas que tienen los procesos de innovación pedagógica y curricular en América Latina, las que al no tener mayor articulación con el movimiento social y cultural que entorna a sus beneficiarios, tienden a desaparecer cuando el actor individual motivado y emprendedor de la innovación, desaparece del escenario experiencial”.

En el caso del programa de Campamentos Escolares no es posible encontrar sistematizaciones extendidas de las experiencias pedagógicas de este tipo, sin embargo, es posible recabar información desde la expuesta en publicaciones propias de las entidades ejecutoras y en artículos periodísticos, resultando posible recoger un total de diez proyectos ejecutados³.

Las experiencias pedagógicas informadas levantan como objetivos la formación valórica de los beneficiarios, el descubrimiento de sus potencialidades, la sensibilización en su relación con el medio ambiente natural y la formación para la convivencia social.

Algunas de las experiencias de campamento escolar recurren al trabajo en redes sociales entre la entidad ejecutora con otros organismos mediante el desarrollo de talleres y dinámicas de prevención del consumo de drogas y alcohol. De igual forma, se recurre al trabajo voluntario de monitores en el sentido de “educar en la solidaridad”.

Las actividades de aprendizaje operan bajo metodologías activas de interacción con el medio social y natural del lugar sede del campamento escolar, mediante visitas a industrias del sector, medios de comunicación y lugares naturales de recreación (playas, cerros, etc.), y a través de acciones solidarias de mejoramiento de los espacios de la comunidad en donde se desarrolla el campamento escolar.

Existe igualmente el trabajo con metodologías de promoción del juego y la expresión físico-artística como mecanismo de aprendizaje. Se advierten otras experiencias pedagógicas que incluyen actividades de aprendizaje diferenciadas para los beneficiarios con necesidades educativas especiales.

En términos curriculares se advierten saberes relacionados a la cultura de los pueblos originarios de América, la democracia, el cuidado de la naturaleza, la convivencia social y valores sociales.

No obstante, se observan deficiencias en las experiencias de campamento escolar en cuanto al disminuido grado de comunicación entre de la entidad ejecutora y los padres de los beneficiarios y ciertas actividades de aprendizaje ligadas a la promoción del sexismo.

1.2. Vulnerabilidad social y escolar

Para comprender a la vulnerabilidad social se necesita de una mirada interdisciplinar. JUNAEB determina el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de cada estudiante vincula, entre otros datos, los años de escolaridad de sus padres y el ingreso mensual familiar, excluyendo elementos clave como los proyectos de vida, las expectativas, la perspectiva de género o la historización de las culturas de origen.

³ Las experiencias indicadas se encuentran disponibles en los sitios web expuestos en la bibliografía digital.

Vulnerabilidad social y capital cultural tiene una proximidad importante. Los sujetos en edad escolar bajo una condición vulnerable portan un *capital cultural* distinto al que se enseña en la escuela, lo que imposibilita la comprensión del contenido escolar (BOURDIEU, 1985; CONDEMARIN, 2001; FERRADA, 2008). Se agrega a esto la existencia de una alta relación entre la escolaridad de los padres y su capacidad de consumo cultural con el éxito o fracaso en la escuela del alumnado (DÁVILA y cols., 2005; FERRADA, 2008).

No obstante, la ciencia educativa ha develado una relación importante entre desempeño exitoso en contextos de vulnerabilidad social y experiencia. Esto quiere decir que el éxito como aprendizaje de los sujetos en vulnerabilidad se encuentra altamente vinculado al conocimiento experiencial que se tiene sobre éste contexto por parte del educador (FERRADA y cols., 2009:42).

2. Campamento Escolar San Fabián de Alico 2009. “Atrévete. Libera tus talentos”

A continuación se indica el equipo ejecutor del proyecto “Campamento escolar San Fabián de Alico 2009”. Luego, se examinan los fines que persigue el programa pedagógico y se revisa su puesta en práctica.

2.1. Equipo ejecutor del proyecto: Grupo de intervención para la inclusión social AYLLÚ.

El grupo de intervención para la inclusión social AYLLÚ⁴ toma su denominación de la cosmovisión quechua/aymará respecto al modelo de organización social basado en la solidaridad, reciprocidad, complementariedad y la dinámica de participación igualitaria entre sus miembros (PINTO, 2008). Nace autónomamente el 2002 al interior de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) con un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica que comprenden a las actividades de verano como un espacio para poner en práctica los aprendizajes de la formación inicial en coherencia a la ayuda social en la recreación de escolares de comunidades rurales y al fortalecimiento de la extensión de la universidad⁵.

El grupo AYLLÚ se asocia a instituciones como UCSC, la Municipalidad de Trehuaco, la Municipalidad de Cobquecura y la Fundación Familia Cruz Magnani, desarrollando desde el año 2003 a la fecha nueve proyectos recreativo-educativos, y beneficiando a más de 1.600 escolares de la Región del Biobío. Además, el grupo ha

⁴ El *ayllu* es un modo de organización entre familias y vecinos en el pueblo Aymará. Cada *ayllu* opera bajo su propia identidad con una base común de solidaridad y reciprocidad complementaria (ALEM ROJO, 2000).

⁵ Durante el periodo de trabajo asociado a la universidad, los proyectos podrían entenderse como una actividad de extensión universitaria posible de categorizar bajo una perspectiva *objetivista de la extensión universitaria*: “La producción de conocimiento es de dominio del(a) investigador(a); su difusión, todavía, puede ser hecha por otros profesionales que no necesariamente producen el conocimiento, pero que lo sepan reproducir y transmitir” (RODRIGUES, 2008:89).

contado con más de 100 colaboradores, entre ellos estudiantes de pregrado y profesionales de diversas carreras y planteles⁶.

2.1.1. Fundamentos del grupo AYLLÚ

Un aspecto poco atendido en las políticas y prácticas socio-educativas para la igualdad social ha sido el *capital cultural*. Según HIRSCH (1996), el *capital cultural* corresponde al bagaje de conocimientos generales que el alumno trae a la escuela -con directa relación al consumo cultural de las familias- y que es el resultado de la biografía personal y familiar de cada persona. En ocasiones se utiliza el tema del *capital cultural* para ofrecer explicaciones, pero no para potenciarlo y aumentarlo.

Los sujetos en “condición aventajada” portan un *capital cultural* “alto” resultado de un campo experiencial amplio. Las múltiples interacciones sociales con grupos heterogéneas permiten a los sujetos tener una visión de mundo global-amplia y una rica variedad de proyectos de vida, pudiendo tomar decisiones con mayor autonomía y responsabilidad.

Por el contrario, los sujetos en “condición vulnerable” portan un *capital cultural* “desmejorado” el que es resultado de un campo experiencial restringido de éstos. Las disminuidas interacciones sociales con personas heterogéneas producen una visión de mundo concreta y estrecha, a la vez que pocas opciones de proyectos de vida, no pudiendo tomar decisiones con toda autonomía y responsabilidad.

De acuerdo a esto, el grupo AYLLÚ se propone dos objetivos transversales a todos los proyectos que desarrolla con niñas, niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad social: (a) enriquecer las visiones de mundo, y (b) ampliar las posibilidades de proyectos de vida. Se ha considerado como elemento clave para cumplir con estos objetivos a la interacción social inclusiva de acuerdo a lo planteado por las ciencias educativas y sociales (FREIRE, 1970; 1997; MATURANA, 1990; MATURANA y VARELA, 1987) respecto a la improbabilidad de mejoramiento y transformación social de modo individual y solitario, pues los seres biológicos humanos se actualizan en interacciones sociales mediadas por el lenguaje, y dotadas de responsabilidad, solidaridad, respeto, empatía, tolerancia, autonomía y argumentación.

⁶ Carreras de diversas de instituciones de formación como Pedagogía Básica, Prevención de Riesgo, Trabajo Social, Educación Diferencial, Pedagogía en Inglés, Educación Parvularia, Periodismo, Contador Auditor, Ingeniería Comercial, Enfermería, Kinesiología, Ingeniería en Estadística, Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Pedagogía en Historia, Licenciatura en Historia, etc. con un promedio de edad de 23 años.

TABLA 1. Resumen proyectos grupo de intervención AYLLÚ

Año	Modalidad	Cobertura niñas y niños	Sede	Instituciones asociadas
2003	Escuela de verano	50	Buchupureo, Cobquecura	UCSC; M. Cobquecura; JUNAEB
2004	Escuela de verano	50	Buchupureo, Cobquecura	UCSC; M. Cobquecura.
2005	Escuela de verano	60	Buchupureo, Cobquecura	UCSC; M. Cobquecura; JUNAEB, MINEDUC.
2006	Campamento Escolar	270	Buchupureo, Cobquecura	UCSC; M. Cobquecura; JUNAEB; M. Quirihue; M. Hualqui; M. Hualpén; M. Trehuaco.
2006	Escuela de verano	50	Minas de Leuque, Trehuaco	UCSC; JUNAEB; M. Trehuaco.
2007	Campamento escolar	360	San Fabián de Alico	UCSC; JUNAEB, M. San Fabián de Alico; M. Cobquecura; M. Quirihue; M. Trehuaco; M. Coelemu; Fundación Familia Cruz Magnani.
2007	Escuela de Verano	50	Minas de Leuque, Trehuaco.	UCSC; MINEDUC; JUNAEB; M. Trehuaco.
2008	Campamento escolar	360	Trehuaco	JUNAEB; M. Cobquecura; M. Quirihue; M. Trehuaco; M. Coelemu; Fundación Familia Cruz Magnani.
2009	Campamento escolar	360	San Fabián de Alico	JUNAEB; M. San Fabián de Alico; M. Quirihue; M. Trehuaco; M. Talcahuano, M. Coelemu; Fundación Familia Cruz Magnani; UCSC.

2.2. Proyecto “Campamento Escolar San Fabián de Alico 2009”

La presente propuesta de campamento escolar surge como respuesta a la falta oportunidades que tienen escolares de alta vulnerabilidad y procedentes de localidades con bajo índice de *desarrollo humano*, para acceder a actividades de recreación en el período de vacaciones de verano.

TABLA 2. Índice de Desarrollo Humano de las comunas beneficiarias del proyecto de Campamento escolar (MIDEPLAN/PNUD, 2005).

Comuna	Índice de Desarrollo Humano	Ranking nacional IDH
Trehuaco	0,562	333
San Fabián de Alico	0,618	304
Quirihue	0,594	326
Talcahuano	0,731	65
Coelemu	0,611	312
Concepción	0,757	30

El proyecto consta de un programa pedagógico de 150 horas cronológicas continuadas con objeto de desarrollar en los participantes habilidades específicas, mediante actividades relacionadas con el deporte, teatro, literatura, poesía, música, baile, canto, entre otros, y valores-principios fundamentales para la convivencia social en la interacción con participantes de realidades culturales heterogéneas.

Es un supuesto del proyecto que los aprendizajes de los beneficiarios del campamento escolar traen como efecto un mejoramiento en el desarrollo humano de la comuna de origen. Se producen intercambios entre localidades siendo resultado del diálogo intercultural entre las comunas. Significa que el beneficiario “lleva” a su comuna de origen lo que aprende en la interacción con portadores de otras comunas/culturas y lo comunica a su cultura de origen transformando éste saber en un bien comunitario (FREIRE, 1970).

2.3. Organización del equipo ejecutor en el contexto del proyecto

La organización propia del proyecto incluye coordinaciones complementarias a las solicitadas por JUNAEB. Estas son la coordinación general, coordinación de administración y recursos, coordinación de programa, coordinación de salud y coordinación de seguimiento.

2.4. Objetivos del Proyecto

Los siguientes corresponden a los objetivos del campamento escolar:

OBJETIVO GENERAL
Proporcionar a escolares de 8 a 13 años de la Región del Biobío las condiciones y oportunidades de expresión y desarrollo de sus potencialidades, de ampliación de sus visiones de mundo y posibilidades de proyectos de vida, mediatizadas a través de interacciones dotadas de solidaridad, respeto, responsabilidad, empatía, tolerancia, autonomía y argumentación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS
1. Fortalecer vínculos afectivos y emotivos con los compañeros participantes y los monitores del campamento, posibilitando así la creación de sentido y ampliación de su visión de mundo.
2. Afianzar habilidades y destrezas expresivas, y la capacidad de consensuar ideas y opiniones junto a otros, a través de actividades ligadas a la música y a los sonidos.
3. Contribuir en la formación de la individualidad y la autonomía, y el desarrollo habilidades sociales orientadas a la comunicación y al enriquecimiento entre los participantes mediante la confección de trabajos artístico-visuales.
4. Fortalecer el trabajo en equipo, la colaboración y la ayuda mutua entre los participantes en espacios solidarios y respetuosos de las diferencias en el desarrollo de actividades deportivas.
5. Favorecer actitudes de tolerancia y respeto hacia otras realidades, modos de pensar y sentir a través del trabajo de la disciplina artística del teatro.

2.5. Didáctica, estrategias metodológicas y programa de actividades

El presente proyecto asume un modelo dialógico de la didáctica (FERRADA y FLECHA, 2008) correspondiente a una práctica pública y abierta a la participación igualitaria de la totalidad de personas que intervienen en el quehacer de un proyecto pedagógico. En el modelo dialógico se consideran a las interacciones sociales como elemento clave en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje:

“(…) este modelo didáctico dialógico interactivo permite dar cuenta de 1) la vinculación entre el aprendizaje instrumental y el social al interior de cada actividad programada; 2) la diversificación de estrategias de aprendizaje en cada actividad programada, 3) dar cuenta de los períodos breves de atención del alumnado cuidando la duración de las actividades programadas; 4) considerar la heterogeneidad de los estudiantes, en cuanto a cultura, a género, a etnias, a edades, a rendimiento, a afinidades; (...) 6) dar cuenta de un grupo diversificado de agentes sociales (...) que diversificarán las interacciones del estudiantado, a la vez que, constituirán otros referentes pedagógicos distintos al profesor; 7) dar cuenta de un rol profesional que asume el profesor a través de la coordinación del trabajo pedagógico entre todos los colaboradores y todos sus estudiantes; 8) dar cuenta de un rol de estudiante protagónico, constructivo y colaborativo en su aprendizaje y en el de sus pares en forma permanente; 9) la generación permanente el modelo dialógico de la pedagogía de altas expectativas en todo el alumnado de parte del profesorado, los colaboradores de aprendizaje y los familiares” (FERRADA y FLECHA, 2008:56-57).

Las emisiones de los sujetos participantes son recíprocas y el papel de enseñante y aprendiente se movilizan constantemente:

“El proceso de enseñanza y aprendizaje se moviliza permanentemente en ambas direcciones, asumiendo el modelo de enseñante que aprende, y aprendiente que enseña en cada una de las interacciones que mantiene durante el proceso formador” (FERRADA y FLECHA, 2008:17).

Bajo este paradigma, la finalidad de la educación es la transformación social: la reproducción de los elementos que posibilitan la inclusión social y la modificación de los aspectos que no la permiten (FERRADA y FLECHA, 2008; ELBOJ y cols., 2003).

Las estrategias metodológicas de éste proyecto de campamento escolar se caracterizan por promover la participación activa, por lo que se dispone que el diseño de las actividades pedagógicas incorpore como elemento central la participación activa y la fuerte interacción, bajo la pretensión de que la didáctica se orienta al intercambio con otras formas de pensar y ser, es decir, otras culturas. En este sentido, el respeto a la diferencia individual y cultural opera en el programa como un elemento que facilita el diálogo entre los beneficiarios distintos bajo un sentido de complementariedad (VENEGAS, 2009a).

Las actividades de aprendizaje se han programado según dos tipos de saberes: instrumentales y sociales. Los primeros corresponden al desarrollo de habilidades específicas organizadas en habilidades expresivo-dramáticas, artístico-visuales, artístico-musicales y deportivas. De acuerdo con el objetivo general, se considera necesaria la participación de todos los beneficiarios en el conjunto de actividades de aprendizaje, independiente de las inclinaciones previas que éstos presenten. Así se asegura que cada sujeto tenga la oportunidad igualitaria para desarrollar por completo el curriculum del campamento escolar y no solo aquellas áreas que el contexto de origen facilita e impone.

Para esto, el curriculum dispone de actividades generales de aprendizaje y una operación complementaria de talleres de libre elección. Esto significa que mientras las actividades de aprendizaje de la programación diaria desarrollan habilidades nuevas en los beneficiarios, los talleres de libre elección potencian las capacidades e inclinaciones asumidas con anterioridad al ingreso del campamento escolar.

En tanto, los aprendizajes sociales están organizados en siete principios-valores sociales que se implementan en todas las interacciones sociales (formales y no formales) al interior del campamento escolar: solidaridad, empatía, tolerancia, respeto, responsabilidad, autonomía y argumentación.

TABLA 3. Programa de actividades de aprendizaje Campamento escolar

JORNADA	Objetivo específico	Aprendizaje instrumental	Aprendizaje social	Actividades de aprendizaje
DIA 1: Día del teatro	Favorecer actitudes de tolerancia y respeto hacia otras realidades, modos de pensar y sentir a través del trabajo de la disciplina artística del teatro.	Habilidades expresivo-dramáticas (Teatro).	Solidaridad, empatía, tolerancia, respeto, responsabilidad, autonomía y argumentación.	Acto inauguración; Distribución de grupos; Elección de nombre grupal y líder de equipo; Presentación de talleres; Talleres; Introducción al teatro; Elección y ensayo temática de obra de teatro; Creación de vestuario y accesorios para la obra; Ensayo final por grupo obras de teatro; Presentación de obras.
DIA 2: Día del Deporte	Fortalecer el trabajo en equipo, la colaboración y la ayuda mutua entre los participantes en	Habilidades deportivas (Deportes individuales y por		Olimpiadas Deportivas; Condiciones de <i>fair play</i> ; Actividades deportivas; Talleres; Matanza / Básquetbol; Deportes

	espacios solidarios y respetuosos de las diferencias en el desarrollo de actividades deportivas.	equipo).		paraolímpicos; Creación de afiches.
DIA 3: Día del Arte	Contribuir en la formación de la individualidad y la autonomía, y el desarrollo habilidades sociales orientadas a la comunicación y al enriquecimiento entre los participantes mediante la confección de trabajos artístico-visuales.	Habilidades artístico visuales (Artes Visuales)		Presentación: artistas, obras y curiosidades; Creación de autorretratos; Confección del muro "Rostros"; Talleres; Creación libre con greda.
DIA 4: Día de la Música	Afianzar habilidades y destrezas expresivas, y la capacidad de consensuar ideas y opiniones junto a otros, a través de actividades ligadas a la música y a los sonidos	Habilidades artístico musicales (Artes Musicales)		La Música, una forma de expresión; Preparación y presentación por equipo de coreografía; Competencias musicales; La Fonda del Campamento; Talleres; Concurso de Cueca; Creación por grupo del himno del campamento; Concurso de baile.
DIA 5: Día del Níspero	Fortalecer vínculos afectivos y emotivos con los compañeros participantes y los monitores del campamento,	Habilidades expresivo-dramáticas, artístico-visuales, artístico-musicales,		Juego del Dragón; Carrera de barcas humanas; Talleres; "Así me expreso yo" cada grupo busca una forma original e innovadora de demostrar la identidad alcanzada;

	posibilitando así la creación de sentido y ampliación de su visión de mundo.	y deportivas.		Desfile gritos de equipos; Salida a piscina; Fútbol mixto: Monitores v/s selección beneficiarios; Actividad cierre campamento: Fogatón; Fiesta.
DIA 6: Día Final				Aseo y empaque; Acto final: entrega de recuerdos a los integrantes de cada grupo; Preparación, despedida y regreso de beneficiarios.

3. Resultados

Los resultados de ésta experiencia se exponen en términos cuantitativos y cualitativos⁷.

3.1. Resultados cuantitativos

Los resultados cuantitativos de la experiencia pedagógica se exponen de acuerdo a la cobertura del programa.

TABLA 4. Cobertura Campamento Escolar San Fabián de Alico 2009

Comuna	Niños beneficiados	Niñas beneficiadas	Total
Concepción	33	32	65
Talcahuano	15	15	30
San Fabián	46	46	92
Coelemu	25	25	50
Trehuaco	24	25	49
Quirihue	35	35	70
Totales	178	178	356

⁷ Los datos cualitativos aquí presentados fueron obtenidos por la coordinación de investigación del Campamento escolar San Fabián de Alico a través de la técnica de grupos de discusión comunicativa. Actualmente se preparan informes de investigación del proyecto (URIBE, 2009; VENEGAS, 2009b).

En la tabla 4 se muestra la paridad en que se benefician niños y niñas, sin manifestarse una discriminación por género en la cobertura. Además, la mayor cantidad de beneficiarios provienen de localidades rurales, pertenecientes al secano costero de la Región del Biobío. Por último, San Fabián de Álico presenta el mayor número de beneficiarios, producto de los acuerdos de cooperación con la localidad sede.

3.2. Resultados cualitativos

Los datos cualitativos se analiza de acuerdo a la metodología comunicativa critica (GOMEZ y cols., 2006). Por estos, se organizan en una dimensión transformadora, correspondiente a aquella información que da cuenta de la ampliación de las visiones de mundo y posibilidades de proyectos de vida en los participantes, y en una dimensión exclusora correspondiente a la data exponente de obstáculos para la transformación.

3.2.1 Resultados cualitativos desde la evaluación de los monitores

Los siguientes resultados corresponden a la evaluación de los monitores respecto al proyecto.

TABLA 5. Resultados categoría “Desarrollo programa de actividades”

CATEGORÍA	DIMENSION TRANSFORMADORA	DIMENSION EXCLUSORA
DESARROLLO PROGRAMA DE ACTIVIDADES	<p>“La seriedad en la planificación y objetivos a los cuales iban enfocados, me gustó mucho el hecho de que los objetivos que utilizamos en el sistema educativo, como los OFT, fueran integrados de forma muy latente en cada actividad” (p1)</p> <p>“Formar grupos mixtos de beneficiarios”. (p2)</p> <p>“Y el ambiente en el que se desarrollaron las actividades no fue creado por el egoísmo o ambición de ganar, sino dentro de la lógica de competir y pasarla bien”. (p3)</p>	<p>“Falta dar para los niños y niñas, ratos libres con algo más para ocupar su tiempo, por ejemplo ubicar una sala de películas, sala solo de baile o canto, de pintura, lectura, realizar actividades de lecturas de cuentos para los menores, y otra de noticias de opinión para los más grandes en donde se discuta por algún tema de valor, ubicándolos por edad” (p4)</p> <p>“el tema de la puntualidad y programación con los horarios PRE pactados, se podría mejorar mucho más” (p5)</p>

En el desarrollo transformador del programa de actividades los monitores valoran positivamente la infraestructura y el ambiente del centro de campamento, los materiales de los talleres, la seriedad en la planificación y objetivos, la gestión, la incorporación de principios de convivencia y su integración en las actividades de aprendizaje, y la ausencia de egoísmo y competitividad, destacando la buenas relaciones en los diversos equipos.

En el desarrollo exclusor del programa de actividades los monitores consideran como negativamente la exposición pública de las dificultades, el mal uso del tiempo (improvisación, impuntualidad y horarios inadecuados), y heterogeneidad en la edad de los beneficiarios.

TABLA 6. Resultados categoría “Aprendizajes Instrumentales”

CATEGORIA	DIMENSION TRANSFORMADORA	DIMENSION EXCLUSORA
APRENIDIZAJES INSTRUMENTALES	<p>“Dar oportunidad a los niños y niñas que se expresen de diferente forma, desde sus diferentes gustos, ya sea en el teatro, música, etc.” (p6)</p> <p>“el tema del campamento quedo bastante claro “libera tus talentos”. (p7)</p> <p>“Que cada día tenga un objetivo claro que potencie ciertas habilidades, y que se complemente con las competencias artísticas y deportivas me parece que es más ordenado, y tanto los niños(as) como los monitores le ven mayor coherencia y secuencia”. (p8)</p>	<i>Sin datos</i>

En los aprendizajes instrumentales transformadores los monitores consideran positiva la atención a la heterogeneidad de “gustos” de los beneficiarios, la entrega de instancias/actividades centradas en los beneficiarios, los materiales adecuados para el desarrollo de habilidades y la organización en los objetivos instrumentales.

TABLA 7. Resultados categoría “Aprendizajes Sociales”

CATEGORÍA	DIMENSION TRANSFORMADORA	DIMENSION EXCLUSORA
APRENDIZAJES	“La tolerancia, respeto y empatía son los que más uno utiliza en el diario vivir del campamento, en el	“En ocasiones de logro 100% y en

SOCIALES	<p>trabajo con los niños, respetar y aceptar lo que ellos quieran crear o presentar”. (p9)</p> <p>“Excelente. Sin duda una de los grandes aportes del campamento”. (p10)</p> <p>“Aquí los chicos comparten experiencias, crecen a partir de ellas y quizás muchos de los errores o conflictos que se suelen dar durante el transcurso del campamento sirven de experiencia o de instancia de aprendizaje”. (p11)</p> <p>“Desarrollo de una base valórica sobre la cual desarrollar el campamento. (Argumentación, respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, etc.)” (p12)</p>	<p>otras no, por ejemplo el respeto” (p13)</p> <p>“Debieron reforzarse algunos como el respeto tanto hacia los adultos como a los compañeros, tolerancia muchas veces no aceptaban las opiniones de los demás y no escuchaban”. (p14)</p>
----------	---	---

En los aprendizajes sociales transformadores los monitores consideran positiva la inclusión de una base valórica y el uso de los conflictos como experiencia de aprendizaje. La presencia de la solidaridad se observa en la ayuda, el acompañamiento y en el cuidado de los beneficiarios mayores hacia los más pequeños; el respeto hacia los beneficiarios, el trato digno y la aceptación de las responsabilidades; la empatía en las opiniones ajenas; y la tolerancia para la aceptación de las diferencias individuales.

En cuanto a los aprendizajes sociales exclusores, los monitores consideran que el logro de los principios de convivencia es insuficiente.

3.2.2. Resultados cualitativos desde la evaluación de los beneficiarios participantes.

Los siguientes resultados corresponden a los datos proporcionados por los beneficiarios.

TABLA 8. Resultados categoría “Desarrollo programa de actividades”

CATEGORÍA	DIMENSION TRANSFORMADORA	DIMENSION EXCLUSORA
DESARROLLO PROGRAMA DE ACTIVIDADES	<p>“Las actividades recreativas... que todos participemos en algo, actividades de equipo... porque todos participan haciendo una misma cosa” (p15)</p> <p>“(yo encuentro que ha sido el mejor</p>	<p>“(Lo que me menos me gustó es) quedarse sin hacer nada...” (p20)</p> <p>“las sanciones que se han puesto han sido...”</p>

	<p>campamento), hacemos más cosas, nos divertimos más...” (p16)</p> <p>“(me ha gustado) conocer gente, mas amigos” (p17)</p> <p>“Yo encuentro que ha sido bueno porque así tenemos más amistades. Igual me gustó más que fueran mixtos los grupos (...) porque si fuéramos puros hombres nos sentiríamos solos (...) porque así estamos todos unidos”. (p18)</p> <p>“Ha sido una experiencia buena. Como todo lo que uno quiere en el verano. Expresarse, mediante música, aparte de pasarla bien, conocer gente, (...) hacer amigos” (p19)</p>	<p>muy rígidas, pagamos justos por pecadores” (p21)</p> <p>“la tía MA me reta. Es que a veces no quiero participar porque hace cosas en el baile, y yo no quería participar, porque el baile no me gustaba, era fome” (p22)</p> <p>“El fútbol, (...) Era como fome y aburrido, más encima nadie apoyaba. En el taca taca y el ping pong todos apoyaban” (p23)</p>
--	---	---

Según el desarrollo transformador del programa de actividades los beneficiarios valoran positivamente el rol de los monitores, la organización mixta de los equipos, los espacios didácticos, las competencias, las salidas a terreno, las actividades en equipo con un objetivo colectivo, el sentido lúdico y la organización del campamento.

En el desarrollo exclusor del programa de actividades los beneficiarios consideran la necesidad de un uso adecuado de los tiempos libres, la presencia de sanciones demasiado rígidas, actitudes coactivas de los monitores y algunas actividades deportivas.

TABLA 9. Resultados categoría “Aprendizajes Instrumentales”

CATEGORÍA	DIMENSION TRANSFORMADORA	DIMENSION EXCLUSORA
APRENIDIZAJES INSTRUMENTALES	<p>“- El taller de deporte... el taller de fútbol” (p24).</p> <p>“(me gustó) el día del deporte. Nosotros ganamos casi todas las actividades (...) las obras de teatro. Me encantó. Bueno, casi todos los días me gustan. Y obviamente hoy día, “el día del níspero”. (p25)</p> <p>“Me gustó estar con greda, modelar. Y el día del teatro” (p26)</p>	<p>“- (no me gustó) quizás el día del arte” (p27)</p> <p>- A mí tampoco me gustó... me gusta tomar la greda, pero hacer figuritas, no... y dibujar no... (p28)</p> <p>- A mi tampoco me gustó el día del arte, porque todos estábamos separados... cada uno por su lado”. (p29)</p>

En los aprendizajes instrumentales transformadores los beneficiarios consideran positivamente el trabajo con las habilidades deportivas, expresivas y musicales. En tanto, en los aprendizajes instrumentales exclusores los beneficiarios estiman negativo el *día del arte* y el trabajo con las habilidades “técnico-manuales” (artístico-visuales).

TABLA 10. Resultados categoría “Aprendizajes Sociales”

CATEGORÍA	DIMENSION TRANSFORMADORA	DIMENSION EXCLUSORA
<p>APRENDIZAJES SOCIALES</p>	<p>“Encuentro que es una forma novedosa de incluir los (principios) en la vida diaria porque generalmente en los colegios es como muy latero(...) En cambio aquí es como integrarlas a las actividades, es como dar, ayudar a los demás” (p30)</p> <p>“(la solidaridad) cuando ayudan a subir los escalones arriba de los... o cuando se le caen los gorros igual y otros lo recogen (...) Cuando un niño le está pidiendo desodorante a otro y no le quiere pasar. Viene un amigo que ve que le está pidiendo va y le pasa (...) Yo vi delante a unos niños que eran de un grupo que le estaban ayudando, tocando la guitarra, a niñas que eran de otro grupo en un show” (p31)</p> <p>“La solidaridad la practicamos cuando hicimos el trabajo de la mañana, hoy. En el ensayo cuando actuaba me di un golpe en serio, me saqué la mugre. Tres compañeros se ofrecieron a pararme” (p32)</p> <p>“(ubicamos al principio de argumentación) cada vez que los tíos preguntaban sobre lo que habíamos realizado en algún dibujo o en alguna escultura que habíamos hecho. El por qué de esa escultura, qué representaba” (p35)</p>	<p>“La otra cosa irresponsable es que nos dicen “tienen media hora para bañarse”, somos demasiadas mujeres, nos bañamos en una ocho, son cinco duchas. Otra cosa irresponsable es cuando en la mañana nos levantan temprano y todavía los tíos no han llegado... (para tomar desayuno) tenemos que pasar solos o con el líder porque el tío tampoco llega” (p33)</p> <p>“(hubo irresponsabilidad en) los mismos robos. Que esas personas sabiendo que van a perjudicar a todo el grupo, ni siquiera por el principio de la solidaridad, ni por la empatía, que se supone que están aprendiendo en el campamento” (p34)</p>

En los aprendizajes sociales exclusores los beneficiarios evalúan positivamente el trabajo innovador con los principios de convivencia, y el interés por participar y no competir. La solidaridad se observa en la ayuda ante dificultades y en los préstamos de objetos; la autonomía se observa en las actividades cotidianas y en las ocasiones en donde no está el monitor; el respeto con los monitores, y la argumentación es identificada en las interrogantes al beneficiario. En cuanto a los aprendizajes sociales exclusores, los beneficiarios consideran como irresponsabilidad del monitor y los coordinadores el uso inadecuado del tiempo, y en el caso de los participantes, los robos.

4. REFLEXIONES FINALES

La experiencia pedagógica no formal del Campamento escolar San Fabián de Alico en contextos de alta vulnerabilidad, de acuerdo a una revisión general, presenta los siguientes resultados:

- De acuerdo a una **dimensión exclusora**, según la percepción de los sujetos, existe improvisación en las actividades de aprendizaje, impuntualidad, baja optimización de los tiempos; y en el ámbito de la convivencia social se devela la presencia de actitudes coactivas hacia los beneficiarios.
- De acuerdo a una **dimensión transformadora**, se observa en el ámbito prescriptivo del curriculum la existencia de una relación coherente entre planificación y objetivos pedagógicos, claridad en la intencionalidad educativa, que es resultado de la organización de recursos materiales y coordinaciones. Se evidencia un adecuado clima social en la convivencia, lo que podría relacionarse con el interés de los sujetos por participar y no por competir.

Según lo visto, la potenciación de los talentos podría permitir la ampliación de las visiones de mundo y de las posibilidades de proyecto de vida de los beneficiarios.

El programa pedagógico del campamento escolar, como experiencia educativa no formal, brinda múltiples posibilidades de transformación en las diversas situaciones de interacción que se manifiestan entre los beneficiarios y junto a monitores y coordinadores.

Otro elemento destacado alude al desarrollo de aprendizajes instrumentales y sociales. Estos últimos elementos en la escuela tradicional se subordinan unos con los otros, caracterizándose principalmente por una preocupación principal en los aprendizajes instrumentales. Por su parte, el campamento escolar evidencia una nueva perspectiva, sobre todo en el trabajo de los principios que rigen la convivencia de los sujetos al dar cuenta de la cotidianidad del campamento escolar, y no como un tema aislado o artificial.

Otro de los elementos que sostendrían un avance recae en el compromiso de los ejecutantes de esta iniciativa que podría deberse al importante grado de autonomía curricular, didáctica y evaluativa, y de participación en las decisiones a todo nivel. Se observa además, una organización de las coordinaciones con ausencia de relaciones de poder, pues se entiende que las decisiones no son responsabilidad exclusiva del coordinador general del campamento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEM ROJO, T. (2000): *Comunicación y vivencia. ¿Interculturalidad?* Cochabamba, Bolivia: Ediciones Runa.
- BOURDIEU, P. (1985): *Capital cultural, escuela y espacio social*. Madrid: Akal.
- CONDEMARÍN, M. (2001): *El poder de leer. Edición espacial para el programa de las 900 escuelas*. Santiago de Chile: MINEDUC.
- DÁVILA, O. y cols. (2005): *Los desheredados, trayectoria de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: CIDPA.
- ELBOJ, C., PUIGDELLIVOL, I., SOLER, M. y VALLS, R. (2002): *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Grao.
- FERRADA, D. (2008). "Enlazando Mundos". Un modelo pedagógico que construye esperanzas de igualdad e inclusión en escuelas públicas. En *Revista Rexe*, Vol. 7, N° 14, Concepción.
- FERRADA, D. y FLECHA, R. (2008): "El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizajes". En *Revista de Estudios Pedagógicos*. Vol. 34, N° 1, Valdivia, pp. 41-61.
- FERRADA, D.; BASTÍAS, E.; SALDAÑA, D., y BRAUCHY, J. G. (2009): "Un modelo de competencias profesionales para la formación inicial de profesores de educación básica en el subsector de lenguaje y comunicación para un desempeño laboral exitoso en contextos de vulnerabilidad social y económica". Universidad Católica de la Santísima Concepción. Proyecto FONIDE N°: 03/2007.
- FREIRE, P. (1970): *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Tierra Nueva.
- FREIRE, P. (1997): *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI ediciones.
- GOMEZ, J. y cols. (2006): *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure.
- HIRSCH, E. (1996): *The Schools We Need and Why We Don't Have Them*. New York, NY: Doubleday.
- JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (2008): *Bases administrativas generales y técnicas del programa Campamentos recreativos escolares (documento de apoyo para la presentación de proyectos)*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- MATURANA, H. y VARELA, F. (1987): *El árbol del conocimiento*. Santiago: Editorial Universitaria.
- MATURANA, H. (1990): *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Ediciones pedagógicas chilenas.

- MINISTERIO DE PLANIFICACION Y COOPERACION y PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2005): *Las trayectorias del desarrollo humano en las comunas de Chile (1994-2003)*. Santiago: Gobierno de Chile.
- PINTO, R. (2008): *El currículo crítico. Una pedagogía transformativa para la educación latinoamericana*. Santiago: Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- PINTO, R. (2010): "En América Latina innovar en educación es posible gracias al esfuerzo crítico de sus educadores". En *Revista Rexe*, Vol. 9, Nº17, Concepción.
- RODRIGUES, R. (2009): "Sobre investigación y extensión universitaria: Relación entre concepciones y metodologías". En *Revista Rexe*. Vol. 8, Nº 15, Concepción, pp. 87-102.
- URIBE, A. (2009): "Percepción de los niños y niñas sobre el curriculum del Campamento Recreativo Escolar: Vicente Nario, te cuenta su historia". Tesis para optar al grado de magíster en ciencias de la educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Documento no publicado.
- VENEGAS, C. (2009a): "Percepciones docentes en contextos de colaboración del voluntariado. Dos modelos para entender la ayuda en la escuela". En *Revista Rexe*. Vol. 8, Nº 15, Concepción, pp. 115-131.
- VENEGAS, C. (2009b): "El modelo didáctico escolar San Fabián de Alico 2009 "Atrévete. Libera tus talentos" dirigido a niñas y niños en condición de vulnerabilidad de la Región del Bío Bío". Tesis para optar al grado de magíster en ciencias de la educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Documento no publicado.

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

CAMPAMENTOS ESCOLARES CALLEJONES (2009): "Diario El Quipu Día 1": Extraído el 01 de enero de 2010 desde

<http://campamentos Escolares.blogspot.com/2009/01/diario-el-quipu-da-1.html>

CAMPAMENTO MANTILHUE (2008): "Campamento Mantilhue 2008". Extraído el 01 de enero de 2010 desde [http://cacho.bligoo.com/content/view/130463/Campamento-](http://cacho.bligoo.com/content/view/130463/Campamento-Mantilhue-2008.html#content-top)

[Mantilhue-2008.html#content-top](http://cacho.bligoo.com/content/view/130463/Campamento-Mantilhue-2008.html#content-top)

DAEM ARAUCO (2010): "Programa Campamentos de Invierno finalizó con éxito". Extraído el 01 de enero de 2010 desde <http://www.daemarauco.cl/index.php/noticias/82>

DIARIO DE CUATRO A SEIS (2010): "Niños de la provincia del Tamarugal en Campamentos escolares". Extraído el 01 de enero de 2010 desde

<http://diariodecuatroaseis.cl/2010/01/22/ninos-de-la-provincia-del-tamarugal-en-campamentos-escolares/>

DIARIO LA TRIBUNA (2008): "Vacaciones escolares". Extraído el 01 de enero de 2010 desde http://www.diariolatribuna.cl/noticias.php?p_id=10646

DIRECCION DE ADMINISTRACION DE EDUCACION MUNICIPAL (2010): *Sin título*.

Extraído el 01 de enero de 2010 desde

<http://www.demlosangeles.cl/noticias/?author=1&paged=7>

EL NAVEGHABLE (2007): “Verano 2008. Campamento "Ruta de la Recreación" en la Región de Los Ríos”. Extraído el 01 de enero de 2010 desde <http://www.elnaveghable.cl/admin/render/noticia/12675>

FUNDACION GESTA (2010): “Intervenciones socio recreativas”. Extraído el 01 de enero de 2010 desde <http://www.fundaciongesta.cl/nuestrasacciones/intervenciones.php>

IGLESIA (2008): “Alumnos de Liceo Juan Pablo II valoraron la amistad y el compartir de los Campamentos escolares”. Extraído el 01 de enero de 2010 desde <http://noticias.iglesia.cl/noticia.php?id=7760>

JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (2007): “Mas de 36 mil escolares participarán en Campamentos recreativos de verano 2007”. Extraído el 01 de enero de 2010 desde <http://www.junaeb.cl/noticias/not33.htm>

JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (2009): *Programa de becas y Apoyo integral, Cobertura Programada por región 2009*. Extraído el 01 de enero de 2010 desde http://www.junaeb.cl/estadisticas/b_pv_bip.htm

LA OPIÑÓN (2008): “Campamento escolares de verano *La Ruta de Coñaripe*”. Extraído el 01 de enero de 2010 desde <http://www.laopinon.cl/admin/render/noticia/13712>

REDECO (2007): “Campamento 2007, bitácora turno 1”. Extraído el 01 de enero de 2010 desde <http://www.redeco90.org/campamento2007/bitacora-turno1.htm>. Actualmente no disponible.